

4. Handlungsfelder

Integration findet auf allen Ebenen des gesellschaftlichen Zusammenlebens statt. Somit ist Integration eine Querschnittsaufgabe und es gibt verschiedene Handlungsfelder, die mit den unterschiedlichen Akteuren der Steuerungsgruppe entwickelt wurden.

Aufgabe des Konzeptes ist es nicht, rückblickend die bisherigen Ansätze und Erfolge darzustellen, sondern inhaltliche Impulse zu geben und konkrete Vorhaben zu benennen. Somit wird im Folgenden kurz die Ausgangslage des jeweiligen Handlungsfeldes beschrieben und dann die Handlungsoption mit konkreten Maßnahmen und Vorhaben genannt.

Es wird in allen Bereichen angestrebt, vor allem die Neuzugewanderten Menschen schnellstmöglich in die Regelsysteme zu integrieren.

4.1. Handlungsfeld Sprache

Das Hauptziel der Neuzugewanderten soll es sein, die deutsche Sprache zu erlernen, denn die Sprache ist der Schlüssel zur Integration in die Gesellschaft. Kaum einer der Neuzugewanderten spricht deutsch, selbst Englischkenntnisse sind nicht die Regel. Manche können weder lesen noch schreiben. Daher ist die Sprachförderung und Alphabetisierung vom ersten Tag an anzustreben um die anfangs noch große Motivation zu nutzen und den Alltag der Neuzugewanderten zu strukturieren.

Ausgangslage 1

Neben den etablierten Sprachträgern (Kreisvolkshochschule, Katholisches Bildungswerk) existieren eine Vielzahl von Sprachkursträgern, die im gesamten Oberbergischen Kreis Integrationskurse nach dem Rahmencurriculum des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge (BAMF) anbieten. Neben den Sprachkursen sind die Alphabetisierungskurse –ebenfalls nach den Vorschriften des BAMF- von großer Bedeutung, da die Neuzugewanderten Menschen aus arabischen Ländern, die Zweitschrift Latein erwerben oder von vornherein alphabetisiert werden müssen.

Sollten zunächst nur Menschen aus den Herkunftsländern, Iran, Irak, Syrien, Eritrea und Somalia Bewilligungen für die Teilnahme an Integrationskursen durch das BAMF erhalten, so ist es nunmehr möglich über das Sozialamt der Hansestadt

Wipperfürth Bewilligungen auch für andere Herkunftsländer zu erteilen. Prekär ist allerdings im gesamten Oberbergischen Kreis der Mangel an legitimierte Dozenten und Dozentinnen. Hier sollten mehr Lehrkräfte ausgebildet werden. Abgesehen von den Integrationskursen bietet der Integration Point eine Vielzahl von Maßnahmen an, die auch von Neuzugewanderten mit geringer Bleibeperspektive genutzt werden können.

Handlungsoption 1

Großflächige Transparenz über das Sprachangebot soll die Webseite <https://kursnet-finden.arbeitsagentur.de/kurs/> schaffen, die sämtlichen Kursträgern ermöglicht, ihr Angebot einpflegen zu können.

Die Hansestadt Wipperfürth ermöglicht nunmehr auch die Teilnahme an Integrationskursen nach individueller Abwägung auch im Vormittagsbereich. Eine Optimierung der Kommunikation zwischen dem Sozialamt und den Sprachkursträgern hinsichtlich der tatsächlichen Teilnahme der Neuzugewanderten an den Integrationskursen wird erstrebt. Klienten, die durch das Sozialamt der Hansestadt Wipperfürth eine Bewilligung zur Teilnahme an einem Integrationskurs erhalten, sollen durch den Sozialarbeiter der Stadt begleitet werden, damit unentschuldigtem Fehlzeiten abgeholfen werden kann. Grundvoraussetzung dafür ist die Kommunikation mit den Kursträgern.

Ausgangslage 2

Derzeit gibt es wenig Integrationskursangebote für Teilnehmer und Teilnehmerinnen, die Kinder unter 3 Jahren haben, welche noch nicht von Tageseinrichtungen betreut werden können.

Ein solches Angebot gibt es zurzeit nur im Haus der Familie in Wipperfürth. Bei anderen Trägern besteht das Problem, dass keine Räumlichkeiten und kein Personal für die Kinderbetreuung zur Verfügung stehen.

Handlungsoption 2

Die Träger sollten nach Möglichkeiten bei der Raumsuche unterstützt werden und die Teilnehmer und Teilnehmerinnen im Hinblick auf Betreuungsmöglichkeiten durch Tagesmütter o.a. beraten werden.

Ausgangslage 3

Viele Teilnehmer der Integrationskurse bestehen diese nicht auf Anhieb. Das erstrebte Niveau von B 1 ist für die Integration in den Arbeitsmarkt eine Voraussetzung. Derzeit gibt es einige Teilnehmer die auf einen Wiederholer- Kurs

warten um dieses Niveau im zweiten Anlauf erreichen zu können.

Handlungsoption 3

Eine Vertiefung der Netzwerkarbeit mit den Trägern ist förderlich, um einen stetigen Überblick über die Nachfrage der Wiederholer-Kurse zu haben. Die Kursträger sollten sich eigenständig darum bemühen, Teilnehmer die den Kurs nicht bestehen, möglichst zeitnah Wiederholer Kursen zuzuweisen, so dass durch zu lange Wartezeiten zwischen den Kursen kein Wissen abhandenkommt.

Ausgangslage 4

Mit dem Sprachniveau B2 erhöht sich die Chance für Neuzugewanderte Menschen, eine Ausbildung erfolgreich absolvieren zu können. Aktuell werden in Wipperfürth noch keine B2 Kurse angeboten, da der Bedarf derzeit noch nicht so stark ist, weil viele Teilnehmer der Integrationskurse Wiederholer Kurse besuchen müssen.

Das Haus der Familie bietet einmal die Woche für Berufsschüler eine Sprachförderung an, um auf das Sprachniveau B2 zu erlangen.

Handlungsoption 4

Durch regelmäßige Netzwerktreffen der Sprachkursträger muss ein Bedarf der B 2 Kurse immer wieder geprüft werden.

4.2. Handlungsfeld Frühe Hilfen

Die Frühen Hilfen sollen alle Eltern vor der Geburt bis zum 3. Geburtstag des Kindes unterstützen. Sie fangen bei der vorgeburtlichen Beratung an. Diese Angebote der Frühen Hilfen sollen allen Eltern bekannt sein und auch für alle erreichbar. Dies gilt natürlich auch für zugewanderte Menschen.

Grundlegende Prinzipien der Frühen Hilfen

- Flächendeckendes, lokales und regionales bedarfsgerechtes Unterstützungssystem
- Zielsetzung ist die Verbesserung der Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Eltern in Familie und Gesellschaft
- Förderung der Beziehungs- und Erziehungskompetenz von (werdenden) Müttern und Vätern
- Vernetzung vielfältiger einander ergänzender Angebote
- enge Vernetzung und Kooperation von Institutionen und Angeboten aus

den Bereichen der Schwangerschaftsberatung, des Gesundheitswesens, der interdisziplinären Frühförderung, der Kinder- und Jugendhilfe und weiterer sozialer Dienste

- basiert auf multiprofessioneller Kooperation, bezieht aber auch bürgerschaftliches Engagement und soziale Netzwerke von Familien mit ein

Ausgangslage 1

Im Bereich Frühe Hilfen gibt es in Wipperfürth schon vielzählige Angebote, wie zum Beispiel:

- Elterncafé „BiB“: Hier wird Eltern mit Kindern von 0 – 3 Jahren ein Treffpunkt geboten, mit dem Ziel, den Erfahrungsaustausch untereinander zu fördern und die Elternkompetenz durch Angebote von Fachkräften zu stärken. Geleitet wird dieses von einer erfahrenen Erzieherin und ist mittwochs zwischen 15.00 und 18.00 Uhr im Haus der Familie, Klosterplatz 2 in Wipperfürth, geöffnet.
- Erziehungsberatungsstelle Herbstmühle
- Familienpaten
Ein Angebot zur Unterstützung junger Familien mit Kleinkindern im Alter von 0 – 3 Jahren durch Ehrenamtliche. Ein Angebot der Psychologischen Beratungsstelle, Herbstmühle 3 in Wipperfürth.
- Willkommensbesuch der Familienhebamme
Alle Eltern werden nach der Geburt eines Kindes von einer Familienhebamme der Psychologischen Beratungsstelle Herbstmühle besucht. Die Familienhebammen sind offen für alle Fragen der jungen Eltern.
- Familienbildungsstätte Haus der Familie mit unterschiedlichen Kursen und Angeboten
- Elternschule Josefine
- Schwangerschaftsberatung
(Leitfaden „Schwangerschafts/- konfliktberatung“ für Paten von WippAsyl und Frau Nigbur)
- Frühförderstelle

Damit Eltern möglichst umfassend informiert werden, gibt es einen Flyer, der die bekannten Angebote mit Adressen, Telefonnummern und Email bzw. Internetpräsenz aufzählt. Diesen Flyer gibt es auch in türkischer und russischer Sprache. Er wird bei den mit jungen Familien befassten Ämtern und Institutionen

ausgelegt und von den Familienhebammen beim Erstbesuch bei der Geburt eines Kindes überreicht.

Handlungsoption 1

Damit Neuzugewanderte Menschen das Angebot der Frühen Hilfen kennen und bei Bedarf auch in Anspruch nehmen, muss der Zugang erleichtert werden.

Durch gezielte Informationsverteilung des Flyers, entweder in der Landessprache oder in Deutsch in leichter Sprache, sollen Familien mit Migrationshintergrund diese Dienste kennen lernen.

Im Internet soll eine Plattform „Frühe Hilfen in Wipperfürth“ geschaffen werden, die in unterschiedlichen Sprachen die Informationen bündelt. Außerdem muss überlegt werden, wie es ermöglicht werden kann, den Zugang zum Internet zu erleichtern. Fast alle Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten haben ein Mobiltelefon, aber ob dieses auch zur Internetrecherche genutzt wird, ist unbekannt. Aus Erfahrung ist zu erkennen, dass dies bisher selten der Fall ist.

Die Internetplattform muss gepflegt und immer aktuell sein, so dass sie auch zur Information für Fachkräfte dient, die sich darüber über Neuerungen informieren können. So kann auch eine Beratung in unterschiedlichen Institutionen auf andere passgenauere Angebote hinweisen.

Außerdem sind in den Institutionen Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner zu benennen, die im besten Falle eine der Sprachen der Neuzugewanderten sprechen und als Expertinnen und Experten der Frühen Hilfen die Vernetzung garantieren. Der Arbeitskreis Frühe Hilfen, der viermal jährlich im Haus der Familie stattfindet, hält alle Beteiligten auf dem aktuellen Stand des Netzwerkes.

Handlungsoption 2

Die Ehrenamtlerinnen und Ehrenamtler vor Ort, die die Familien begleiten, sollten durch bedarfsgerechte Schulungen über die Angebote der Frühen Hilfen und deren Inhalte informiert werden.

Handlungsoption 3

Da die Kommunikation durch unzureichende Sprachkenntnisse nicht möglich bzw. erschwert ist, soll ein Dolmetscherpool bedarfsgerecht vorgehalten werden, der den Fachkräften zur Verfügung steht, um mit Eltern mit

Migrationshintergrund zu kommunizieren. Unterschiedliche Bedarfslagen erfordern unterschiedliche Fachkenntnisse der Dolmetscherinnen und Dolmetschern. (z.B. „Sprint“ in Wuppertal über <https://www.sprinteg.de/> oder über den Dolmetscherpool von Frau Danzeglocke, dem Sozialamt oder dem Sozialarbeiter der Ökumene)

Die Kosten für niedrigschwellige Übersetzungen durch Sprach- und Kulturmittler und Ehrenamtliche können zurzeit vom Kommunalen Integrationszentrum (KI) übernommen werden. Das bedeutet, dass geplante Termine mit dem KI abgesprochen und die Abrechnungsbögen beim KI eingereicht werden können. **Ansprechpartner siehe Anlage 1, Seite X.**

Handlungsoption 4

Behörden und Institutionen sollen darauf hingewiesen werden, Formulare und amtliche Briefe leicht und verständlich zu formulieren. Die Inhalte sollen gut erklärt werden, so dass auch Menschen, die der deutschen Sprache noch nicht mächtig sind, diese verstehen können.

Beim Nationale Zentrum Frühe Hilfen können die kostenlosen „Nest – Materialien“ für Fachkräfte zur Unterstützung ihrer Arbeit mit Familien bestellt werden. Das NEST-Material wurde speziell für die Arbeit der Fachkräfte in den Frühen Hilfen mit den Familien entwickelt. Es besteht zum einen aus Arbeitsblättern, die die Fachkräfte mit den Familien bearbeiten und die bei den Familien verbleiben. Zum anderen aus Hintergrundinformationen, die den Fachkräften den Einsatz des Materials erleichtern. Hier müsste überlegt werden, ob dafür eine Fachkraft eingestellt wird oder der Sozialarbeiter des Sozialamts, ggf. in Rücksprache mit Familienhebammen diese NEST-Materialien mit den Neuzugewanderten Familien durchgeht.

Handlungsoption 5

Es soll die Stelle einer Integrationsberatung (ähnlich der Inklusionsberatung durch die Lebenshilfe e.V.) geschaffen werden. Diese Fachkraft könnte von Institutionen wie Kindertagesstätten etc. angefordert werden, um zu dem Thema zu beraten.

4.3. Handlungsfeld Frühkindliche Bildung

Frühkindliche Bildung beinhaltet die Bildung von Kindern ab Geburt bis ins

Vorschulalter. Es geht um Förderung der geistigen, moralischen, kulturellen und körperlichen Entwicklung der Kinder.

Frühkindliche Förderung und Erziehung ist von entscheidender Bedeutung für die Entwicklung eines Kindes. Lernen ist ein lebenslanger Prozess, der bereits mit der Geburt beginnt. Um die Potenziale zu nutzen, welche frühkindliche Förderung und Erziehung für diesen lebenslangen Lernprozess bietet, ist es wichtig, den Zugang zu frühkindlicher Förderung und Erziehung für alle Kinder zu erleichtern, die Qualität zu sichern und stetig zu verbessern. Dies gilt natürlich auch für Kinder aus Neuzugewanderten Familien.

Grundlegende Prinzipien der Frühkindlichen Bildung:

- Kind steht im Mittelpunkt
- die Familie hat eine fundamentale Rolle für die frühkindlichen Lern- und Bildungsprozesse
- Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege sind außerfamiliäre Lebensräume, die die frühkindliche Bildung in der Familie ergänzen und unterstützen.
- Förderung der Selbst-/Bildungsprozesse
- Individuell
- ganzheitlich
- Partizipation = altersgemäße Beteiligung, Teilhabe und Mitbestimmung
- Situations- und Handlungsorientierung

Der Bereich der frühkindlichen Bildung umfasst neben den 14 Kindertagesstätten und der Kindertagespflege in Wipperfürth auch noch weitere Angebote, die auch Menschen mit Migrationshintergrund nutzen können, wie zum Beispiel:

- In der Bildungsstätte Haus der Familie, werden von Fachkräften begleitete Spielgruppen (2 Gruppen parallel zum Sprachkurs) für Eltern angeboten
- Familienpass der Hansestadt Wipperfürth
finanzielle Förderung von jungen Familien und ihren Kindern unter bestimmten Voraussetzungen.

Ausgangslage 1

Allen Kindern steht bis zum Schuleintritt die Möglichkeit offen, Förderung und Bildung in einer Kindertagesstätte oder Tagespflege zu erhalten. Bei Kindern unter einem Jahr wird der individuelle Rechtsanspruch (Berufstätigkeit, Ausbildung der Eltern, Förderung des Kindes) geprüft. Kinder ab einem Jahr haben

einen Rechtsanspruch auf einen Platz in Kita oder Tagespflege, unabhängig von der Berufstätigkeit der Eltern. Sobald eine Familie nach ihrem Aufenthalt in der Erstaufnahmeeinrichtung einer Kommune zugewiesen wurde, haben auch Kinder aus Neuzugewanderten Familien diesen Rechtsanspruch.

Handlungsoption 1:

Durch die Schaffung ausreichender Betreuungsplätze in Kindertagesstätten (Kita) und Tagespflege in Wipperfürth kann für alle Kinder ein entsprechender Platz vorgehalten werden. Möglichst soll dabei ein ausgewogenes Verhältnis in allen 14 Wipperfürther Kitas gegeben sein. Da aber viele Familien mit Migrationshintergrund im Gebiet der Leie-Siedlung wohnen, sind die Kindertagesstätten oder Tagespflegeplätze in fußläufiger Nähe ausgelastet. So kann nicht immer ein fußläufig erreichbarer Kita- oder Tagespflegeplatz angeboten werden. Aus diesem Grunde wird angestrebt, dass die Eltern mit ihren Kindern mit dem Bus/Bürgerbus am Morgen und am Nachmittag problemlos den Betreuungsplatz erreichen können. Hier müsste mit dem Bürgerbusverein der Fahrplan besprochen werden.

Über das Jugendamt werden bei Bedarf schnellstmöglich freie Betreuungsplätze in Kitas und Tagespflege vermittelt.

Ein besserer Personalschlüssel in Kindertagesstätten (und Schulen) würde Unterstützungsangebote für Kinder, aber auch Eltern mit Migrationshintergrund zeitlich besser ermöglichen. Da sich der Personalschlüssel aus den Kindpauschalen des Kinderbildungsgesetzes (KiBiz) in NRW ergibt, hat die Kommune darauf keinen Einfluss. Es kann nur bei den entsprechenden Gremien immer wieder darauf hingewiesen werden. **Weitere Infos siehe Anlage 2 S.X.**

Ausgangslage 2

Einige Familien mit Migrationshintergrund äußern den Wunsch, mehr Kontakt zu deutschen Familien aufzubauen.

Handlungsoption 2

Der Kontakt zwischen deutschen Familien und Familien mit Migrationshintergrund soll gefördert werden. Dies geschieht in den Kindertagesstätten/Familienzentren automatisch durch gemeinsame Feste, Veranstaltungen und deren Vorbereitungen, aber auch durch Elternabende und Verabredungen der Kinder untereinander.

Bei Festen von Vereinen und Institutionen soll auch dieser Punkt Beachtung finden und Familien mit Migrationshintergrund z.B. auch in die Organisation miteinbezogen werden.

Ausgangslage 3

Fortbildungen von Fachkräften und Ehrenamt zum Thema interkulturelles Zusammenleben und Integration sind gewünscht.

Handlungsoption 3:

Mit Organisation und Durchführung von Informationsveranstaltungen, Fachgesprächen, Workshops und Konferenzen zur kulturellen Sensibilisierung beschäftigt sich z.B. das Kommunale Integrationszentrum (KI) des OBK in Gummersbach.

Die Themen für Fortbildungswünsche können aber auch beim Jugendamt der Hansestadt Wipperfürth benannt und gesammelt werden. Das Jugendamt wird entsprechende Fortbildungen organisieren. **Kontakt siehe Anlage 3 S. X.**

Ausgangslage 4

Alle Fachkräfte der Frühen Bildung wünschen sich für die Familien mit Zuwanderungshintergrund verständliche Formulare in leichter Sprache, die gut erklärt sind. Oft haben die Familien mit den Formularen von Behörden, Gesundheitsämtern etc. Verständnisprobleme und landen damit bei den Fachkräften, damit diese die Schriftstücke übersetzen.

Handlungsoption 4:

Die Hansestadt Wipperfürth überprüft die eigenen Formulare und Anschreiben auf Verständlichkeit. Auch Informationsschreiben anderer Institutionen sollen ebenfalls leicht verständlich sein. Ebenso sollen Informationen auf der Homepage für alle verständlich sein.

Das Bundes-Ministerium für Arbeit und Soziales hat in Zusammen-Arbeit mit dem "Netzwerk Leichte Sprache" einen Ratgeber erstellt. Dort stehen Regeln und Tipps für Leichte Sprache. Leichte Sprache hilft vielen Menschen. Zum Beispiel: Menschen mit Lern-Schwierigkeiten, Menschen, die nicht so gut lesen können, Menschen, die nicht so gut Deutsch sprechen. Die Regeln helfen den Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen in Ämtern und Behörden beim Schreiben von Texten in Leichter Sprache. **Link zur Seite, siehe Anlage 4 S. X.**

4.4. Handlungsfeld Jugendarbeit / Jugendsozialarbeit

1. Jugendarbeit

Jugendarbeit ist im Sinne des Achten Buches Sozialgesetzbuch ein Teil der Jugendhilfe. Die Jugendarbeit ist ein wichtiger sozialer Tätigkeitsbereich, der Jugendlichen und Kindern, auch mit Migrationshintergrund Möglichkeiten zur Persönlichkeitsentwicklung und Hilfe gibt. Jugendarbeit wird zum Beispiel von Jugendorganisationen, Vereinen, Verbänden oder Kirchengemeinden verrichtet.

Jugendarbeit macht es sich zur Aufgabe, Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung durch Angebote verschiedener Freizeitprojekte zu fördern und zu bilden, um diese zu Selbstbestimmung und gesellschaftlicher Mitverantwortung anzuregen und zu befähigen.

Grundlegende Prinzipien der Jugendarbeit

- ein niederschwelliger Arbeitsansatz
- die freiwillige Teilnahme der Adressatinnen und Adressaten
- Partizipation/Mitbestimmung
- die Akzeptanz der eigenen Lebensentwürfe der Zielgruppe
- die parteiliche Haltung gegenüber den Jugendlichen
- die Alltags- und Problemorientierung in der Arbeit mit Mädchen und Jungen

Anbieter

Jugendarbeit bietet verschiedene Aktivitäten und Freizeitangebote an. Je nach Träger unterscheiden sich die inhaltlichen Schwerpunkte. Zu den freien Trägern in Wipperfürth gehören zum Beispiel

- die Pfadfinder,
- die Jugendfeuerwehr,
- die Jugendgruppen der Kirchengemeinden,
- die Sport- und Musikvereine,
- die Musikschule,
- die Jugendkunstschule –KuBa-

Aber es gibt auch Vereine und Verbände, die Jugendarbeit leisten wie z.B.

- Naturschutzbund Nabu
- Tierheim Wipperfürth

Neben den freien Trägern, den Vereinen und Verbänden gibt es auch den öffentlichen Träger der Jugendarbeit, das Jugendamt Wipperfürth. Dieses arbeitet eng mit allen anderen Anbietern zusammen und ist nach dem Kinder- und Jugendhilfegesetz verpflichtet, die Jugendarbeit zu verantworten und zu koordinieren.

Angebote

Unter der Jugendarbeit gibt es Angebote, die sich speziell an Mädchen oder Jungen richten oder die geschlechtsgemischten Freizeitaktivitäten anbieten. Zu diesen Freizeitaktivitäten zählen je nach Träger zum Beispiel gemeinsame

- Ausflüge/Jugendfahrten
- Bastel- und Spieleangebote
- Sportangebote
- Ferienspaßangebote
- soziale, ökologische und kirchliche Aktivitäten
- das Kinder- und Jugendparlament der Stadt Wipperfürth
- Halbjährige Bürgermeistersprechstunde für Kinder und Jugendliche
- Offene Tür – Jugendzentrum Wipperfürth

Die Hansestadt Wipperfürth fördert Jugendverbände im Rahmen ihrer Richtlinien für die Bereiche:

- Jugendfahrten sowie Ferien- und Freizeitlager
- Bildungsveranstaltungen
- Feriennaherholung
- internationale Begegnungen
- Anschaffung von Geräten, Material und Hilfsmitteln für die Jugendarbeit
- Jugendgruppenleiterschulung

Ausgangslage 1

Alle Kinder in Wipperfürth sollen an den Angeboten der Jugendarbeit teilnehmen können. Dazu ist es wichtig, dass die Angebote bekannt sind, dass das Anmeldeverfahren einfach und verständlich sowie für alle zugänglich ist.

Handlungsoption 1

Alle Veranstaltungen für Kinder und Jugendliche sollen schnell und übersichtlich

auf der Homepage der Hansestadt Wipperfürth zu erkennen sein. Dazu ist es notwendig, dass alle Träger und Vereine diese Plattform nutzen. Außerdem sollen Eltern, Kinder und Jugendliche über diese Informationsplattform Bescheid wissen. Facebook und andere Onlinedienste sollen ebenfalls informieren, aber auch Bergische Landeszeitung und Wippernews.

Für das Programm des Ferienspaßes in den Sommerferien werden außerdem Hefte verteilt, die im Rathaus, der Stadtbücherei und dem Jugendamt erhältlich sind. Auch über die Paten/Patinnen von WippAsyl werden die Angebote weitergegeben.

Spezielle Veranstaltungen wie Kinderkino, Spieletag, Zirkuscamp, Surgèresfahrt oder Fußballcamp werden zudem noch mit Flyern beworben, die abgepackt in jeder Klasse in den Wipperfürther Schulen verteilt werden.

Anmeldungen zu den Veranstaltungen des Jugendamtes (z.B. Ferienspaß) erfolgen online über das Programm „Feripro“ auf der Homepage der Hansestadt Wipperfürth.

Für Eltern und Kinder, die zu Hause kein Internet nutzen, gibt es die Möglichkeit im Jugendamt, im Jugendzentrum oder in der Stadtbücherei während der Öffnungszeiten (mit Hilfestellung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern) die Anmeldung online vorzunehmen.

Kontakt, siehe Anlage 5, S. X.

Ausgangslage 2

Alle Kinder sollen an den Angeboten der Jugendarbeit teilnehmen können. Dazu ist es wichtig, dass die Teilnahmegebühren sozialverträglich sind.

Handlungsoption 2:

Es gibt die Möglichkeit, in Wipperfürth den Familienpass (nähere Infos siehe Anlage 6 S. X.) zu erhalten. Dieser wird unter bestimmten Voraussetzungen erteilt und reduziert z.B. mehrtägige Veranstaltungen des Jugendamtes sowie Teilnahmegebühren der Musikschule, des Kunstbahnhofes, der Kreisvolkshochschule und des Hauses der Familie um die 50%.

Außerdem können Vereinsbeiträge, aber auch Veranstaltungen über das Bildungs- und Teilhabepaket (BuT) bis zu 120 Euro pro Jahr pro Kind finanziert

werden. Das Bildungs- und Teilhabepaket umfasst:

- Leistungen für alle Kinder, die zur Schule gehen bis zum max. 25 Lebensjahr (Schulbedarf, Klassenfahrten, eintägige Ausflüge, Lernförderung, gemeinschaftliche Mittagsverpflegung)
- Teilhabe am Sozialen Leben (wie Vereine, Musikschule etc.) bis zum 18. Lebensjahr

Die Jugendkunstschule Kunstbahnhof – KuBa – bietet, durch Förderung von Stiftungen/ Sponsoren/Fördermittel, teilweise auch kostenlose Teilnahme an Workshops und Kursen (Malen & Zeichnen, Nähen, Bildhauerei, Tanz & Theater, Fotografie & Medien) an. Infos Siehe **Anlage 7 S. X.**

Die Angebote im Jugendzentrum Wipperfürth (JuWi) sind für alle Kinder und Jugendlichen offen. Nähere Infos siehe **Anlage 8 SX:**

Viele im Stadtgebiet ansässigen Sport- und Kulturvereine bieten ihrerseits bereits familienfreundliche Vergünstigungen an, z.B. bei Aufnahmegebühren, Vereinsbeiträgen, Eintrittsgeldern. Die Vereine werden gebeten, alle Familienpassinhaber dabei auch zu berücksichtigen.

2. Jugendsozialarbeit

Die Jugendsozialarbeit ist ein Bereich der Jugendhilfe. Es handelt sich um sozialpädagogische Hilfen, die die schulische und berufliche Ausbildung (Berufliche Bildung) fördern. Außerdem ist es die Aufgabe der Jugendsozialarbeit, die Eingliederung in die Arbeitswelt und die soziale Integration zu unterstützen.

Die Jugendsozialarbeit richtet sich an solche jungen Menschen, die zum Ausgleich sozialer Benachteiligungen oder zur Überwindung individueller Beeinträchtigungen in erhöhtem Maß auf Unterstützung angewiesen sind. Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter sowie Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen werden zum Beispiel als Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter eingestellt und unterstützen die Gesamtentwicklung der Jugendlichen und fördern das Einüben einer selbstständigen Lebensführung.

Grundlegende Prinzipien der Jugendsozialarbeit

- spezifische und sozialpädagogisch besonders qualifizierte Hilfen
- eigenständige Konzepte und spezifische Methoden wie individuelle Förderplanung, Kompetenzfeststellung, Bildungsbegleitung,

Casemanagement und Berufs- und Lebensplanung

- Kooperation mit den wichtigen Institutionen im Übergangsbereich von der Schule in den Beruf (Schulen, Arbeitsverwaltung, Betriebe, Einrichtungen der Jugendhilfe usw.)
- Niedrigschwellige Angebote für junge Menschen im Vorfeld von Ausbildung, Qualifizierung und Beschäftigung, die auf den üblichen Wegen nicht mehr erreicht werden können (Aktivierungshilfen).

Angebote

- Geschlechterspezifische/Emanzipatorische Jugendarbeit
Diese laufende Maßnahme ist ein Kooperationsangebot vom städtischen Jugendzentrum und der Konrad-Adenauer-Hauptschule (seit 2003).
- Schulsozialarbeit
Neben dem, an der Konrad-Adenauer-Hauptschule angestellten Schulsozialarbeiter, beschäftigt die Hansestadt Wipperfürth eine Schulsozialarbeiterin und einen Schulsozialarbeiter, die mit den restlichen Schulen kooperieren
- Mobile Jugendarbeit/Streetwork
Seit 2012 ist eine Streetworkerin bei der Hansestadt Wipperfürth eingestellt.
- Ausbildungsbörse
Seit September 2013 findet eine jährliche Ausbildungsbörse auf Initiative von Schulen, Gewerbetreibenden, der Agentur für Arbeit, der Ausbildungsinitiative Oberberg, der Oberbergischen Koordinierungsstelle Ausbildung und der Jugendhilfe der Hansestadt Wipperfürth statt. Den Schülerinnen und Schülern wird ermöglicht, sich an verschiedenen Ständen in vielzähligen Ausbildungsberufen auszuprobieren.
- START- Projekt
Schul- und Bildungsprojekt. Ermöglicht Schülerinnen und Schülern ihren Hauptschulabschluss nachzuholen.

→ Ansprechpartnern siehe **Anlage 8 S. X.**

Ausgangslage 3

Im Rahmen dieser Arbeit ist es notwendig, die besonderen sozialen und individuellen Problemlagen aller Jugendlichen, auch der Jugendlichen mit Migrationshintergrund und der Neuzugewanderten, zu berücksichtigen. Diese erfordern sozialpädagogische Angebote von der Kontaktaufnahme bis hin zu

einem langfristigen, die individuelle Entwicklung begleitenden Beratungsprozess. Um den Jugendlichen den Start in eine berufliche Laufbahn zu erleichtern gibt es einige Möglichkeiten, die in anderen Städten schon erfolgreich durchgeführt werden. Gerade in Zeiten des Fachkräftemangels ist es wichtig, dass Jugendliche ihre Talente erkennen und in der beruflichen Laufbahn umsetzen können.

Handlungsoption 3

Wipperfürther Schulen bieten zum Teil schon berufsfindende Maßnahmen an. Diese sollten in einem Netzwerk gebündelt werden, mit dem jeweiligen Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartnern der weiterführenden Schulen sowie des Jugendamtes.

In der Stadt Lohmar gibt es seit 2013 das Projekt „Patenschaften für Ausbildung-Vitamin P“. Dabei handelt es sich um ein Netzwerk zu dem neben den Schulen auch noch Berufsberatung, Industrie- und Handelskammer gehören können.

Zudem gibt es ehrenamtlichen, geschulte Patinnen und Paten, die über Interesse an der Förderung junger Menschen verfügen und diese bei der Berufsfindung, aber auch z.B. Praktikumssuche begleiten (ab 9. Schuljahr). Dazu wird mit der Schülein oder dem Schüler eine schriftliche Vereinbarung getroffen. Die Begleitung dauert ca. 2 – 3 Jahre. Infos siehe **Anlage 9 S.X.**

Handlungsoption 3a

Wünschenswert wäre eine konkrete Ansprechpartnerin/ein konkreter Ansprechpartner vor Ort, die/der den Jugendlichen bei der Suche nach Unterstützung in Schule und bei der Berufsfindung hilft und das oben genannte Netzwerk betreut.

Über eine eigene Internetseite werden erste Fragen beantwortet und Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner benannt. Dort können auch Ausbildungsstellen und Praktikumsstellen zentral gebündelt von Firmen eingestellt und angeboten werden. Nach Branchen sortiert können die Jugendlichen diese anschauen und auswählen.

Beispiele siehe **Anlage 10 S. X.**

Handlungsoption 3b

Das Land NRW hat 2011 ein Zentrum zur Talentförderung ins Leben gerufen. Dieses bietet die Ausbildung bzw. Fortbildung zum Talentscout an. Talentscouts gehen in ganz NRW in die Oberstufen der weiterführenden Schulen, um dort in Zusammenarbeit mit Lehrerinnen und Lehrern motivierte Jugendliche zu finden, zu begleiten und zu unterstützen.

Das Modell des Talentscouts kann auf alle weiterführenden Schulen ausgeweitet und mit dem Netzwerk ähnlich dem „Vitamin P“ in Wipperfürth verknüpft werden.

Dieses Modell der Unterstützung bei Berufsfindung, Praktikums- und Ausbildungsstellensuche, Bafög-Anträgen oder Suche nach Stipendien ist hilfreich auch für Jugendliche mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte.

Zurzeit ist beim Jugendamt noch eine halbe Stelle unbesetzt. Diese könnte für die Umsetzung des Projektes genutzt werden. Es wäre wünschenswert, den Stundenumfang durch Sponsoring auf eine Vollzeitstelle aufzustocken, um das Projekt voranzutreiben.

Ausgangslage 4

In den Schulen können Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund, Neuzugewanderte und deren Familien erreicht werden. Um sich gut integrieren zu können, müssen Unterstützungsmaßnahmen einfach und gut erreichbar sein.

Handlungsoption 4

In den Schulen könnten generell emanzipatorische Jungen- und Mädchenkurse mit integrativem Ansatz angeboten werden, damit Geschlechterrollen an die Jugendlichen transportiert werden.

Zusätzlich sollte es für alle Jugendlichen in den weiterführenden Schulen einen Kurs mit alltagsrelevanten, lebenspraktischen Informationen geben: Z.B. Handyverträge abschließen, eigenes Konto etc.

Ausgangslage 5

Die überwiegend ländliche Struktur des Stadtgebietes von Wipperfürth auf die Bedingungen und Möglichkeiten der Arbeit mit der Zielgruppe aus. Die Jugendlichen sind je nach Wohnort und Verfügbarkeit von ÖPNV und/oder elterlicher Fahrbereitschaft häufig in ihrer Mobilität eingeschränkt und haben somit schlechtere Chancen als Jugendliche in großstädtischem Umfeld.

Handlungsoption 5

Der Fahrplan des ÖPNV in Wipperfürth speziell am Abend, am Wochenende und in den Ferien recht mager. Nicht jeder Ortsteil oder jedes Kirchdorf ist gut erreichbar. Hier sollte mit der OVAG Kontakt aufgenommen werden, um dies anzupassen.

4.5 Handlungsfeld Schule

„Jeder junge Mensch hat ohne Rücksicht auf seine wirtschaftliche Lage und Herkunft und sein Geschlecht ein Recht auf schulische Bildung, Erziehung und individuelle Förderung“ – diesen Anspruch legt das Land NRW im Schulgesetz (§1 Abs. 1 SchulG) dem Handeln der Akteurinnen und Akteure im Handlungsfeld Schule Bildung zugrunde. Kinder mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte sind, wie ihre deutschen Mitschüler, schulpflichtig und besuchen die Wipperfürther Schulen.

Ausgangslage 1

Die Neuzugewanderten Kinder werden mit Unterstützung der Kommunalen Integrationszentren in die Regelschulen aufgenommen und dort schnellstmöglich integriert. Wichtig vor der Einschulung ist die Teilnahme aller schulpflichtigen Kinder und Jugendlichen an einer schulärztlichen Untersuchung, die von den Gesundheitsämtern durchgeführt wird.

Mit Blick auf die aktuelle Wipperfürther Schulstatistik fällt auf, dass in der Konrad-Adenauer-Hauptschule die meisten Kinder mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten beschult werden, im Vergleich zu den anderen Schulformen.

Im Grundschulbereich ist es Ziel der Hansestadt Wipperfürth, Kinder mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte gerecht auf alle sechs Grundschulstandorte zu verteilen, um die Bildung von Schwerpunktschulen zu vermeiden. Um die Sprachförderung der Kinder mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte zu unterstützen, finanziert die Hansestadt Wipperfürth seit 2016 in den Grundschulen außerunterrichtliche Sprachförderkräfte.

Diese arbeiten eng mit den Schulen zusammen. Die Wipperfürther Grundschulen selbst haben für die Beschulung der Kinder ein Konzept entwickelt, welches sich an das DaZ-Konzept (Deutsch als Zweitsprache) des Oberbergischen Kreises anlehnt.

Die Aufgabe des DAZ-Unterrichts ist es, die Sprachkompetenzen der Schüler unterschiedlichster Nationalitäten individuell auf- und immer weiter auszubauen, zu fördern und zu festigen.

Darüber hinaus

- sind alle Neuzugewanderten Kinder in der offenen Ganztagschule
- hat jedes Neuzugewanderte Kind in der Schule einen Paten
- wird Wert daraufgelegt, dass die Eltern von Neuzugewanderten Kindern an den Elternabenden in den Schulen bzw. an Schulveranstaltungen teilnehmen.

Bei den weiterführenden Schulen, insbesondere der Hauptschule sind die Neuzugewanderten Kinder in verschiedenen Gruppen/Klassen aufgeteilt, und zwar in:

- Deutsch für Anfänger
- Deutsch für Fortgeschrittene

In allen Gruppen stehen soziales Lernen, gegenseitiger Kontakt sowohl im Vor- als auch im Nachmittag im Vordergrund.

Die Hermann-Voss-Realschule hat seit dem Schuljahr 2016/2017 eine Vorbereitungsstufe. Hier werden Neuzugewanderte Schülerinnen und Schüler, die aufgrund ihrer Sprachkenntnisse noch nicht in der Lage sind, am Regelunterricht teilzunehmen, in sogenannten Vorbereitungsklassen unterrichtet und vor allem in der deutschen Sprache gefördert.

Am städt. Engelbert-von-Berg Gymnasium wird derzeit ein Neuzugewandertes Kind unterrichtet. Die Beschulung gestaltet sich komplikationslos.

Zudem beschäftigt die Hansestadt Wipperfürth inzwischen zwei Schulsozialarbeiter, die auch das Thema Integration in ihrem Blickfeld haben.

Auch wird in Wipperfürth ein Muttersprachlicher Unterricht in den Sprachen italienisch, türkisch, albanisch angeboten. Dieser findet für alle Schulformen in der Konrad-Adenauer-Hauptschule statt.

Handlungsoptionen 1-8

Es ist davon auszugehen, dass Kinder mit Migrationshintergrund über dieselbe Begabungsbreite verfügen wie deutsche Kinder. Sie haben jedoch eine geringere Chance, die Vielfalt des vorhandenen Schulwesens für die Entfaltung ihrer Talente zu nutzen.

Deswegen hat hieran, Integration mit Lösungsansätzen für Neuzugewanderte

Kinder mit anzuknüpfen.

Daher hat die Hansestadt Wipperfürth die nachfolgenden Maßnahmen herausgearbeitet, um künftig die schulische Integration in Wipperfürth voranzutreiben:

- 1 OGS-Verträge in leichter Sprache verfassen.
- 2 eine größere Vernetzung zwischen Kindergarten und Grundschule aufzubauen.
- 3 mehr psychologische Betreuung anbieten.
- 4 das Lehrpersonal für die Integration durch Fortbildungen zu unterstützen.
- 5 Lehrer bzw. ältere Schüler aktivieren, Hilfestellung bei Hausaufgaben bzw. Nachhilfe anzubieten.
- 6 im sportlichen Bereich vermehrt Schwimmkurse anzubieten.
- 7 Neben der Schulsozialarbeit Personen akquirieren, die sich um die Förderung und Vermittlung in die Ausbildung der Neuzugewanderten Kindern kümmern.
- 8 Ausbau des Muttersprachlichen Unterrichts nach Bedarfsermittlung.

4.6 Handlungsfeld Arbeit

Die Erwerbstätigkeit ist eine zentrale Voraussetzung für ein selbstbestimmtes, unabhängig von staatlicher Hilfe geführtes Leben für Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte. Die Erweiterung der Arbeitsmarktchancen verbessert auch ihre gesellschaftliche Integration insgesamt.

Ausgangslage 1

Viele ortsansässige Firmen öffnen sich für die Integration von Neuzugewanderten Menschen in den Arbeitsmarkt, dabei stellt es oft eine Schwierigkeit dar, welchen Status (Schutzform) der Neuzugewanderte innehat. Diese Gesetzeslage ändert sich ständig und ist immer auf Aktualität zu überprüfen (z.B. bei der Ausländerbehörde des Oberbergischen Kreises). Es hängt nämlich vom Status ab, ob ein geflüchteter Mensch eine Ausbildung absolvieren oder eine Arbeit aufnehmen darf. Trotz des guten Willens der möglichen Arbeitgeber und der Motivation des Zugewanderten Menschen ist eine Arbeitsaufnahme deshalb oft nicht möglich. Um die Motivation nicht zu blockieren, wird der Zugewanderte häufig innerhalb eines Praktikums eingesetzt. Verschiedene Schutzformen siehe

Anlage 11 S. X.

Handlungsoption 1

Um effektiv in die Arbeit zu integrieren, muss der Status von der Ausländerbehörde überprüft werden. Der eigens von der Agentur für Arbeit und dem Jobcenter geschaffene Integration Point vermittelt Arbeitssuchende Neuzugewanderte in Arbeit oder in berufsbezogene Weiterbildungsmaßnahmen. Die Flüchtlingsberatungsstellen der Stadt, die Wohlfahrtsverbände sowie Diakonie oder Caritas beraten und unterstützen die Menschen mit Migrationshintergrund bei der Kontaktaufnahme und Bewerbungen. Regelmäßige Treffen sollen die Kooperation zwischen den Akteuren fördern.

In Wipperfürth findet in regelmäßigen Abständen eine Berufsbildungsmesse statt, sodass sich auch Menschen mit Migrationshintergrund, Neuzugewanderte und ehrenamtliche Begleiter dort selbst einen Überblick über die örtliche Arbeitsmarktsituation verschaffen können und in Kontakt mit möglichen Arbeitgebern treten können. In diesem Zusammenhang sollten potentielle Arbeitgeber ebenso umfangreich über die rechtlichen Voraussetzungen informiert werden.

Die Teilnahme am Wirtschaftsforum, sowie am WippTreff durch die Flüchtlingsberatung der Ökumenischen Initiative und der Stadt Wipperfürth ist zielführend, um die örtlichen Firmen über die Beschäftigung von Neuzugewanderten zu informieren, mit der Absicht die Arbeitsmarktintegration zu fördern und zu erleichtern.

Infos zu den Zugangsvoraussetzungen siehe [Anlage 12 S. X.](#)

Ausgangslage 2

Aber nicht nur der Status ist entscheidende Voraussetzung für die Arbeitsmarktintegration, sondern auch das Sprachniveau. Oftmals muss der Neuzugewanderte Bewerber mindestens das Sprachniveau B1 nach dem Europäischen Referenzrahmen vorweisen können. Unterschiedliche Träger bieten zudem berufsvorbereitende Sprachkurse an.

Handlungsoption 2

Das sich ständig ändernde und präziser passendere Sprachkursangebot ist ebenfalls den Programmen der Vorgenannten, sowie den etablierten Sprachträgern des Oberbergischen Kreises zu entnehmen.

Regelmäßige Treffen der Akteure sollen das Sprachangebot optimieren.

Ausgangslage 3

Oftmals erfährt der Neuzugewanderte Mensch in der Ausbildung nach kurzer Zeit, dass er den theoretischen Anforderungen (Berufskolleg) aufgrund seiner mangelnden Sprachkenntnisse nicht gewachsen ist, obwohl der Arbeitgeber seine praktischen Leistungen als gut bewertet. Sehr vereinzelt begleiten ehrenamtliche die Neuzugewanderten Auszubildenden schulisch, um das Ausbildungsziel zu erreichen. Bislang sind keine Zahlen über erfolgreich absolvierte Ausbildungen bekannt.

Handlungsoption 3

Um die theoretischen Anforderungen einer Ausbildung zu erfüllen, existieren an den Berufskollegs bereits Deutschkurse. Gleichzeitig wird daran gearbeitet die Neuzugewanderten Auszubildenden eine feste Begleitung an die Seite zu stellen, um das Ausbildungsziel zu erreichen (Jobpatenschaften, Peer-Education).

Ausgangslage 4

Die Hansestadt Wipperfürth behält sich vor, Neuzugewanderte Menschen gemeinnützige Arbeit verrichten zu lassen, der Spracherwerb und eine Integration in den regulären Arbeitsmarkt sollte jedoch im Vordergrund stehen.

Handlungsoption 4

Dies soll auch weiterhin so gehandhabt werden.

Ausgangslage 5

Oftmals sind die Voraussetzungen für die Integration in den Arbeitsmarkt im Ausland nicht mit dem hiesigen Schul- und Berufsabschlüssen vergleichbar.

Handlungsoption 5

Um die möglichst rasche Integration in den Arbeitsmarkt zu erreichen, muss die Gleichwertigkeit der ausländischen Berufsqualifikationen mit den deutschen geschaffen werden. Hierbei unterstützt das IQ-netzwerk und die IHK Köln Kontaktpartner siehe **Anlage 13, S. X.**

4.7 Handlungsfeld Sport / Kultur / Freizeit

Der Sport und die Kultur in Wipperfürth werden überwiegend ehrenamtlich getragen. Die Bereitschaft der Vereine, sowohl im sportlichen, wie auch im kulturellen Bereich, zur Aufnahme von Menschen mit Migrationshintergrund,

Neuzugewanderten und deren Integration in ihr „normales“ Vereinsleben ist sehr groß. Es ist allerdings für die meisten Vereine nicht möglich – und auch nicht erfolversprechend – spezielle Angebote für Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte zu machen.

Ausgangslage

Bereich Sport

Der Sport eignet sich gut zur Integration von Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten, insbesondere für Jugendliche in Mannschaftssportarten, aber auch für einzelne Personen in Individualsportarten (z.B. Gymnastik, Lauffreizeit o.ä.). In der Regel ist es kein Problem einzelne Sportlerinnen und Sportler in Mannschaften und Sportgruppen zu integrieren. Hier gibt es bereits positive Beispiele z.B. von Schülern, die von ihren Klassenkameraden mit in die Fußballmannschaft genommen wurden.

Etwas schwieriger wird es, wenn eine größere Anzahl Neuzugewanderter in Mannschaften integriert werden soll, insbesondere auch dann, wenn es in Meisterschaftsspielen um Punkte geht. Denn nach wie vor ist die Sprachbarriere ein Hindernis dafür, diese auch taktisch in die Mannschaften zu integrieren. Hierzu hat der VfR Wipperfürth, der eine große Anzahl von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte aufgenommen hat, entsprechende Erfahrungen gemacht.

Gerade in personenstarken Mannschaftssportarten (insbesondere Fußball) bietet es sich an, in einem ersten Schritt gezielt Gruppen für Neuzugewanderte zu bilden. Dabei sollte zunächst eine Konzentration auf einen Verein stattfinden, der dann entsprechend geschulte Übungsleiter und Betreuer sowie ggf. auch Dolmetscher hat. Um diese auszubilden bedarf es allerdings einer Unterstützung der ehrenamtlich tätigen Vereine durch entsprechende Ausbildungsangebote (Landessportbund/Fachverbände) und finanzielle Förderung.

Sport in Wipperfürth besteht aber nicht nur aus Fußball: von Badminton über Gymnastik bis Tauchen ist das sportliche Angebot sehr breit gefächert. Eine Problematik ist, dass auch die betreuenden Personen („Paten“) oft nicht wissen, was alles möglich ist und somit auch die Information der Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten nicht vollumfassend erfolgen kann.

Bereich Kultur und Freizeit

Im kulturellen Bereich ist das – überwiegend ehrenamtlich organisierte – Angebot zur Freizeitgestaltung ebenfalls groß. Auch hier sind die Vereine (Musikvereine,

Chöre, Karnevalsvereine, Bürgervereine etc.) in der Regel gerne bereit, Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte in ihr Vereinsleben zu integrieren.

Institutionelle Angebote im Kultur- und Freizeitbereich gibt es bereits u.a. durch die Musikschule (z.B. Instrumentalunterricht, auch in Zusammenarbeit mit den Schulen), durch die Stadtbücherei (mehrsprachige Lesungen, in Zusammenarbeit mit Kindergärten, Schulen und Vereinen), den Kunstbahnhof (Kunstprojekte und Begegnungsfeste in Zusammenarbeit mit WippAsyl) oder das Haus der Familie (großes Angebot an Sprach- und Freizeitgestaltungskursen, z.B. Nähen und Kochen).

Insgesamt sind die Vereine und Institutionen im kulturellen Bereich gut untereinander vernetzt und sie arbeiten bereits seit Jahren zusammen. Insofern bestehen dadurch in Wipperfürth gute Voraussetzungen, zur Integration von Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten „etwas auf die Beine“ zu stellen, und wenn es nur durch kleine gegenseitige Unterstützungen und Hilfestellungen ist.

Auch im Bereich Kultur und Freizeit kann die Sprachbarriere ein Hindernis sein. Viel mehr ist hier aber dasselbe Problem wie im Bereich Sport anzusprechen, dass die Vielfältigkeit des Angebotes oft nicht bekannt ist.

Interreligiöser und interkultureller Dialog

Besonders anzusprechen ist der bereits bestehende interreligiöse und damit auch interkulturelle Dialog. Schon seit mehreren Jahren treffen sich die Gemeinden verschiedener Religionen alle 3-4 Monate zum Gedankenaustausch, laden sich gegenseitig zu besonderen religiösen Festen ein (z.B. Ramadan, tägliches Fastenbrechen) und feiern auch miteinander Feste (z.B. Fest der Begegnung, Miteinanderfest und Friedensgebet zum Stadtjubiläum, interkulturelle Woche). Insbesondere sind es auch die christlichen Gemeinden in Wipperfürth, die sich stark für die Integration von Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten einsetzen (ökumenische Initiative, Mitwirkung bei WippAsyl, KFD, Kolpingfamilie).

Durch den interreligiösen und interkulturellen Dialog wird eine breite Basis für gegenseitiges Verstehen und Kennenlernen gelegt, die eine Voraussetzung für die Tolerierung und die Akzeptanz des Glaubens und der Kultur der Anderen ist. Sicherlich ist auch das große ehrenamtliche Engagement in Wipperfürth für Neuzugewanderte ein Ergebnis des bestehenden interkulturellen Dialoges. Wipperfürth hat jedenfalls eine große Willkommenskultur.

Handlungsoption 1

Als ein Grundproblem im Handlungsfeld Sport / Freizeit / Kultur wird von der Arbeitsgruppe angesehen, dass die Informationen über die vielfältigen Angebote bei den Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten, aber auch bei den Paten und betreuenden Organisationen nicht vorhanden sind. Daher wird angeregt, die Informationen über grundsätzliche Angebote und Anbieter zur Freizeitgestaltung zusammenzutragen und über Flyer und Internet mehrsprachig und mit Symbolen versehen zur Verfügung zu stellen.

Für die Gestaltung (Symbole, Mehrsprachigkeit) dieser Informationen wird sicherlich fachkundige, mithin professionelle, Unterstützung erforderlich sein.

Hierbei werden bestimmte Gruppen und Institutionen als wichtige Vermittler bzw. Informationsgeber für die Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten gesehen: Öffentlichkeitsarbeit der Stadtverwaltung, WippAsyl, Ökumenische Initiative, Paten, Sozialamt, Jugendamt, Schulen und Kindergärten, Haus der Familie und weitere mehr. Daher sollte ein „Informationsnetzwerk“ zwischen Anbietern und Informations(weiter)gebern gebildet werden, über das auch Einzelinformationen (z.B. für einzelne Veranstaltungen oder Kursangebote) schnell und umfassend kommuniziert werden können. Als koordinierende Stelle würde sich eine Stelle in der Stadtverwaltung anbieten (z.B. Sozialarbeiter im Sozialamt).

Dieses „Informationsnetzwerk“ könnte auch dazu genutzt werden, sportliche und kulturelle Angebote der Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten aus ihren Heimatländern einem großen Kreis bekannt zu machen.

Handlungsoptionen 2-5

Einzelne Ideen für integrierende kulturelle bzw. freizeitgestaltende Angebote:

- 2 Koordination eines interkulturellen Konzertes.
- 3 Gemeinsames Kochen und Essen (Haus der Familie oder VHS).
- 4 Wiederholung des Begegnungs-/Miteinanderfestes bzw. einer interkulturellen Woche.
- 5 Präsentation der vielfältigen Angebote von „beiden Seiten“ auf einem „Markt der Möglichkeiten“.

Handlungsoptionen 6-7

Im Bereich Sport sollte in einem ersten Schritt eruiert werden, in welchem Maße die Ausbildung von Übungsleitern und Trainern (Handlungsoption 6), die mit Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten arbeiten und ggf.

selbst einen Migrationshintergrund haben, durch die Sportverbände unterstützt wird. In einem zweiten Schritt könnte dann auf Ebene des Stadtsportverbandes versucht werden, Schwerpunktgruppen für einzelne Mannschaftssportarten einzurichten (Handlungsoption 7).

Sportlicher und kultureller Austausch darf keine Einbahnstraße sein. Daher sollten auch die Menschen aus anderen Kulturen gezielt ermuntert werden, ihre eigenen Angebote und Ideen aktiv einzubringen.

4.8 Handlungsfeld: Stadtentwicklung / Bauen & Wohnen / Sozialer Wohnraum

Ausgangslage

Eine Stadt lebt von ihren Bürgerinnen und Bürgern unterschiedlichen Alters, verschiedener Herkunft und kultureller Zugehörigkeit. Insbesondere der Zuzug von Neuzugewanderten stellt die Städte und Gemeinden vor Herausforderungen und wirft Fragen auf, wo und wie diese untergebracht werden können. Damit diese in sich heterogene Bewohnergruppe harmonisch und gleichberechtigt mit anderen Bürgerinnen und Bürgern zusammenleben können, bedarf es bestimmter Voraussetzungen. Hierbei ist eine integrative Stadtentwicklung von wesentlicher Bedeutung, da Möglichkeiten und Angebote geschaffen werden können, die ein Zusammengehörigkeitsgefühl zwischen den unterschiedlichen Bevölkerungsgruppen stärken und die Integration fördern. Insbesondere die eigenen vier Wände und das Wohnumfeld tragen mit dazu bei, dass sich Haushalte mit Migrationshintergrund, Ausländer, Neuzugewanderte und Asylsuchende, so wie alle anderen Bevölkerungsgruppen auch, mit ihrer Wohnsituation identifizieren, sich wohl fühlen, soziale Kontakte aufbauen und sich in die Gemeinschaft integrieren.

Auch die Hansestadt Wipperfürth stand vor großen Herausforderungen als eine Vielzahl an Neuzugewanderten mit dem Wunsch in die Stadt kamen, einen sicheren und besseren Wohnstandort hier im Bergischen Land zu finden. Um der Menge an Hilfsbedürftigen eine Unterbringung bereitzustellen, wurden diverse Unterkünfte angemietet. Hierzu zählen vor allem die „Alte Post“, die ehemalige Gaststätte „Wipperhof“ und diverse städtisch angemietete Wohnungen. Zusätzlich steht das ehemalige Pflegeheim „Haus am Silberberg“ für die nächsten acht Jahre als Unterbringung zur Verfügung, falls eine weitere Zuflucht zu erwarten ist.

Insbesondere die Flüchtlingsunterkunft „Alte Post“ ist kritisch zu betrachten, da auf engem Raum viele Neuzugewanderte unterschiedlicher Nationen aufeinandertreffen und zusammenleben. Dies kann aufgrund der räumlichen Nähe und dem Fehlen von Privatsphäre zu Problemen führen. Auch im „Wipperhof“ leben die Neuzugewanderten konzentriert in einem Gebäude, zwar weniger geballt als in der „Alten Post“, aber immer noch zentralisiert. Die städtisch angemieteten Wohnungen haben den Vorteil, dass Einzelpersonen / Familien nicht gebündelt mit anderen fremden Personen zusammenleben müssen und somit dezentral untergebracht sind. Jedoch weisen einige Wohnungen teilweise Mängel in der technischen Ausstattung auf, wie bspw. das Fehlen von Heizkörpern in allen Wohnräumen. Infolgedessen und in Kombination mit falschen Anwendungen / Verhalten, entstehen hohe Nebenkosten für die Stadt. Da es sich jedoch um Privateigentum handelt, hat die Stadt keine weitere Handhabe die Wohnungen in ihrer Ausstattung zu qualifizieren.

Die Hansestadt Wipperfürth hat in der Vergangenheit den Andrang an Neuzugewanderten Hilfsbedürftigen gut bewerkstelligt und ist auch für die Zukunft bei einer neuen „Flüchtlingswelle“ durch vorhandene Unterbringungsreserven wie dem „Haus am Silberberg“ gut vorbereitet. Derzeit hat sich die Situation jedoch entspannt und die Anzahl aufzunehmender Flüchtlinge und damit einhergehend der Bedarf an Unterbringungen ist rückläufig. Außerdem hat die Stadt allgemein einen Mangel an Flächen, die sich zur Neuerrichtung von Wohngebäuden eignen, auch aufgrund der nicht immer vorhandenen planungsrechtlichen Zulässigkeit. Zudem müsse mit Kritik gerechnet werden, falls der knappe Wohnraum für eine Flüchtlingsunterkunft genutzt werde anstelle für Miet- oder Eigentumsmöglichkeiten für die derzeitige Bevölkerung bzw. für Personen, die in Wipperfürth ihren Wohnstandort haben möchten. Vor diesem Hintergrund (insbesondere Rückgang Anzahl der Flüchtlinge sowie vorhandene Unterkunftsreserven) und der angespannten Haushaltsslage der Hansestadt Wipperfürth ist es absehbar, dass keine neuen Objekte zur Unterbringung von Asylsuchenden errichtet werden müssen.

Handlungsoption 1

Der wichtigste Handlungsansatz ist die **Dezentralisierung der Flüchtlingsunterbringungen**. Damit ist gemeint, dass die Neuzugewanderten unter den anderen Bevölkerungsgruppen der Stadt leben, mitten in der Gesellschaft, in kleinen Einheiten und nicht konzentriert. Hierdurch soll eine soziale Mischung angestrebt, eine Segregation vermindert und die Integration erleichtert werden. Aufgrund der bereits vorhandenen Unterbringungen ist eine komplette

Ausrichtung zur Dezentralisierung nicht uneingeschränkt möglich. Deshalb ist es notwendig, sich damit auseinander zu setzen, wie eine mögliche Dezentralisierung im Bestand umsetzbar ist. Es ist erstrebenswert, dass Neuzugewanderte in **kleinen Wohneinheiten** untergebracht werden, bestmöglich in städtisch angemieteten Wohnungen. Vermieden soll werden, dass eine Vielzahl an Neuzugewanderten konzentriert Einzug in ein Objekt, wie der „Alten Post“, finden. Zudem ist zu bedenken, dass womöglich der Instandhaltungs- und Instandsetzungsaufwand bei einer zentralen Unterkunft größer ist als bei dezentralen Objekten, was wiederum zu einem finanziellen und zeitlichen Mehraufwand führen könnte.

Handlungsoption 2

Falls Flächen für Wohnbebauung geplant werden, sollen Überlegungen zu **alternativen Wohnformen** berücksichtigt werden. Eine vorstellbare Idee ist die Errichtung von Mehrgenerationen-Wohnen. In einem solchen Wohnprojekt können dann Wohneinheiten integriert werden, die von Neuzugewanderten, aber gleichermaßen auch von anderen am Wohnungsmarkt Benachteiligten, bewohnt werden können. Gleiches Prinzip ist auch für Pflegeeinrichtungen denkbar oder bei Flächenverfügbarkeit sogar ein sozial gemischtes Wohngebiet (Eigentum / Miete / Erwerbstätige / Sozial Schwächere / Neuzugewanderte). Als Gegenleistung der Neuzugewanderten Familien bzw. anderer Hilfsbedürftiger können bestimmte Dienstleistungen für die Einrichtung übernommen werden, wie beispielsweise Gartenarbeit, Lebensmitteleinkäufe, Winterdienst, Reparaturservice etc.

Handlungsoption 3

Um die Unterbringungen von Neuzugewanderten, anderen Hilfsbedürftigen und dergleichen in Zukunft gewissermaßen steuern zu können, kann ein **Wohnungslerstandskataster** als eine weitere Idee genannt werden. Dieses stellt eine freiwillige Plattform dar, auf welchem gewillte Privateigentümer ihre zur Verfügung stehenden Wohnungen zur Unterbringung anbieten können. Im Gegenzug bieten die untergebrachten Personen ebenfalls, wie oben genannt, Dienstleistungen an. Hervorzuheben ist, dass man hier auf die Freiwilligkeit und Bereitschaft der privaten Eigentümer hoffen muss. Die Stadt kann zwar an diese appellieren und zur Teilnahme motivieren, doch hat sie bei Privateigentum keine Handhabe. Als möglicher Anreiz könnte für die Eigentümer der (Sozial-) Wohnungen sein, dass ihnen gewisse Aufgaben am Haus und in der Gemeinschaft unentgeltlich abgenommen werden.

Handlungsoption 4

Von Seiten der Stadt wäre es ratsam, eine **Bedarfsabfrage zur sozialen Wohnraumsituation** durchzuführen. Dabei würde untersucht werden, welches Angebot an Sozialwohnungen o. Ä. bereits der Wipperfürther Bevölkerung zur Verfügung stehen und welche Nachfrage aufgrund der Sozialstruktur der Bürgerinnen und Bürgern vorliegt. Auch eine Standortanalyse geeigneter Neubaumöglichkeiten im sozialen Wohnungssektor unter Hinzuziehung rechtlicher Möglichkeiten durch das Baugesetzbuch etc. könnte Bestandteil dieser Bedarfsanalyse sein. Der zusätzlich benötigte Wohnraum soll bestmöglich in **städtebaulich integrierten Lagen** entstehen, die einen hohen Wohnanteil aufweisen, verkehrstechnisch gut angebunden sind und über Einzelhandels- und Dienstleistungsangebote verfügen.

Handlungsoption 5

Wünschenswert für die Zukunft ist, die aktive Einbringung und der **Aufbau weiterer Kooperationen** mit Kirchen und anderen sozialen Trägern. Diese gemeinnützigen Organisationen können einerseits die Verwaltung kleinerer Wohneinheiten übernehmen, andererseits gleich vor Ort, wo der Bedarf am größten ist, ihre Beratungs- / Dienstleistungsangebote anbieten. Hierdurch hätten die Hilfsbedürftigen einen direkten Ansprechpartner, die Scheu und Distanz gegenüber den Ansprechpartnern würde eventuell verringert werden als wenn der Gang ins Rathaus getan werden muss. Durch diese kleinteilige Konstellation würde auch die Integration in die Gemeinschaft gestärkt werden. Ebenso ist denkbar, dass **Vereine und andere gemeinnützige Organisationen Einzug in die bisher vorhandenen Flüchtlingsunterkünfte**, wie z.B. der „Alten Post“, finden. Durch die direkte Verzahnung zwischen Neuzugewanderten Personen und Haupt-/Ehrenamtlichen würde eine Dezentralisierung und eine soziale Mischung gefördert werden.

Handlungsoption 6

Doch nicht nur der Wohnsituation gilt es besondere Beachtung zu schenken. Es ist ebenfalls von Bedeutung, dass das Wohnumfeld zur Integration beiträgt. Dazu zählen insbesondere **Treffpunkte und Begegnungsräume**, wo sich unterschiedliche Personenkreise aufhalten, am gesellschaftlichen Leben teilnehmen und sich einbringen können. Diese Treffpunkte können sowohl innerhalb als auch außerhalb eines Gebäudes vorhanden sein, wobei bei baulichen Umsetzungen gewisse planerische und rechtliche Voraussetzungen

gegeben sein müssen. Auch die **Errichtung eines Quartiersmanagements** z.B. in der Flurstraße ist erstrebenswert. Zum einen würden Beratungsangebote und Aktionen direkt vor Ort den Flüchtlingen und den anderen Bewohnern dienen und zum anderen würde die gesellschaftliche Interaktion und Integration gestärkt werden.

Zusammenfassend ist festzuhalten, dass eine **Dezentralisierung** der Zentralisierung vorzuziehen ist und bei weiterem Bedarf an Flüchtlingsunterkünften dieser Grundsatz umzusetzen ist. Zudem soll darauf geachtet werden, dass **Neubauten, insbesondere von gefördertem Wohnraum, allen Bevölkerungsgruppen zugutekommen** und nicht nur auf einen Personenkreis beschränkt sind, damit eine **soziale Durchmischung** und Integration gestärkt werden.

4.9 Ehrenamt

Ausgangslage

In der Integrationsarbeit ist das ehrenamtliche Engagement der Bürgerinnen und Bürger sehr hoch einzuschätzen. Dieses freiwillige und uneigennützte Engagement der Bürger fordert Anerkennung und Dankbarkeit seitens der Stadt und der Gesellschaft. Dabei ist jede Form von Ehrenamt wertvoll, sei es in der direkten Betreuung und Begleitung von Menschen mit Migrationshintergrund oder bei anderweitigem Engagement z.B. in Sportvereinen, mit Angeboten, die auch Neuzugewanderten zur Teilnahme offenstehen. Dabei kann sich jede Person nach eigenem Ermessen soweit sie kann und möchte, einbringen und somit einen wertvollen Beitrag leisten. Dabei unterliegt die Nachfrage nach Unterstützung des Ehrenamtes einem steten Wandel und Bedarfen und aktuellen Gegebenheiten/Situationen, an den die Angebote entsprechend angepasst werden müssen. Hierbei ist eine gute Absprache zwischen den einzelnen Akteuren Ehrenamt/Hauptamtlichen/Lehrenden wichtig, um Synergien zu nutzen und Mehrfachangebote zu vermeiden. Dazu ist eine zentrale Informationsstelle über bestehende Angebote wichtig, die zum Beispiel auf der städtischen Homepage platziert und stetig aktualisiert werden kann. Weitergedacht könnte dies zu einer „Freiwilligen-Börse“ entwickelt werden. Dort könnten Interessierte an ehrenamtlichem Engagement entsprechend ihren Wünschen und Vorstellungen an die Organisation oder Initiative vermittelt werden, die diesen am besten entspricht.

Es bestehen bereits einige Initiativen in Wipperfürth, die sich unmittelbar um die

Belange der Neuzugewanderten kümmern. Die Initiative Wipp-Asyl hat mit ehrenamtlichen Kräften ein Patenschafts-System etabliert, bei dem jede Neuzugewanderte Familie oder Einzelperson, die dies wünscht, einen festen Paten zugeteilt bekommt, der zum einen bei Herausforderungen des Alltags Unterstützung leistet, aber auch im eigenen Ermessen weitere Angebote wie z.B. Freizeitaktivitäten anbieten kann. Darüber hinaus begleitet Wipp-Asyl diese Paten und bietet Unterstützung im Umgang mit den Neuzugewanderten Menschen und den damit verbundenen Problemstellungen an. Auch bietet Wipp-Asyl selbst Freizeitangebote und offene Sprechstunden für Asylsuchende und Flüchtlinge an. Nachdem sich die neu Zugewanderten weitgehend eingelebt haben, richtet sich das Augenmerk nun zusehends auf die Vermittlung in Arbeit und die Unterstützung der Kinder und Jugendlichen bei schulischen Herausforderungen sowie Förderung der Integration durch Vermittlung von Regeln und Werten unserer Gesellschaft.

Ein weiteres ehrenamtliches Engagement besteht im Rahmen der Flüchtlingsberatung der Ökumenischen-Initiative, bei dem Ehrenamtliche die Neuzugewanderten in ihren Unterkünften und Wohnungen aufsuchen und bei einem wöchentlich stattfindenden offenen Treff als Ansprechpersonen zur Verfügung stehen. Des Weiteren bietet die Ökumenische Initiative Unterstützung an in Form eines Möbellagers, bei dem gebrauchte Möbel gekauft werden können, und durch einen wöchentlich stattfindenden Mittagstisch.

Ebenfalls unterstützt der Caritasverband für den Oberbergischen Kreis e.V., insbesondere der Fachdienst für Integration und Migration, das Ehrenamt in Wipperfürth durch diverseste Maßnahmen. Zu nennen sind hier insbesondere die Unterstützung, Begleitung und Beratung von Ehrenamtlichen aber im Weiteren auch die Tätigkeit und Unterstützung in der Arbeitsmarktintegration, Flüchtlingsberatung, Jugendmigrationsdienst und Bereitstellung von Fördermitteln.

Auch die „Wipperfürther Tafel“ steht mit ihrem Angebot an Lebensmitteln den Neuzugewanderten zur Verfügung.

Darüber hinaus findet wie oben bereits erwähnt z.B. auch in Sportvereinen ehrenamtliches Engagement statt, das Angebote anbietet, wie z.B. Fußballtraining, das auch für Neuzugewanderte und Menschen mit Migrationshintergrund offensteht.

Als ein zentrales Zeichen der Wertschätzung und Danksagung für die geleistete Arbeit lädt die Stadt die ehrenamtlich Tätigen jedes Jahr zu einer festlichen

Veranstaltung ein.

Um dieses vielfältige Engagement weiter zu fördern und zu unterstützen bieten sich verschiedene Möglichkeiten an:

Handlungsoption 1

1.1 Für die ehrenamtlich engagierten Bürgerinnen und Bürger sollen weiterhin zielgerichtete Qualifizierungsmaßnahmen (Schulungen, Fortbildungen und Informationsveranstaltungen) angeboten werden.

1.2 Die Hansestadt Wipperfürth unterstützt dies durch Bereitstellung von Mitteln in Höhe von 3.000 € pro Jahr an das Haus der Familie als Familienbildungsstätte in Wipperfürth. Damit können 4 Veranstaltungen im Jahr durchgeführt/angeboten werden. Diese Veranstaltungen sollen an alle ehrenamtlich Tätigen in Wipperfürth gerichtet sein.

Dies soll weiterhin in Kooperation mit dem „Haus der Familie“ und dem Kommunalen Integrationszentrum und dem Caritasverband für den Oberbergischen Kreis e.V. geschehen, dass bereits Schulungen für ehrenamtlich Tätige anbietet. Durch diese erhalten sie Informationen und Wissen zum Umgang mit möglichen Konflikten und qualifizieren sich zusätzlich für ihre Tätigkeit. Hierfür ist zunächst und regelmäßig der Bedarf an Schulungen und Informationen zu ermitteln und anzupassen, um dann entsprechende Veranstaltungen zu konzipieren und anbieten zu können.

Handlungsoption 2

Verbesserung der notwendigen Informationen, Ansprechpartner etc. für Ehrenamtler auf der Homepage der Stadt Wipperfürth

Die bestehende Engagementlandschaft ist in angemessener Form transparent darzustellen.

Die Informationen, die wichtig für alle bereits aktiven aber auch neu interessierten ehrenamtlich Tätigen sind, sind auf der Homepage der Stadt Wipperfürth deutlich zu optimieren. Es müssen Ansprechpartner/Institutionen, aber auch Informationen, dass zur Unterstützung der ehrenamtlich Tätigen, bei Fragen und Problemstellungen rund um die Arbeit mit Neuzugewanderten, ein Sozialarbeiter beim Sozialamt der Stadtverwaltung zur Verfügung steht, gut aufbereitet und aktualisiert zur Verfügung gestellt werden.

Die Anlaufstellen für ehrenamtlich Tätige sind klar zu kommunizieren und darzustellen.

Wichtig ist auch die Information zum bestehenden Versicherungsschutz.

Handlungsoption 3

Prüfung der Bereitstellung der „Ehrenamtskarte“ in Wipperfürth in Abstimmung mit dem Oberbergischen Kreis bzw. Weitblick

Eine weitere Möglichkeit das Engagement der Bürgerinnen und Bürger zu würdigen, ist die Bereitstellung der „Ehrenamtskarte“ mit der die Bürgerinnen und Bürger in teilnehmenden Geschäften und öffentlichen Einrichtungen vergünstigte Angebote erhalten können.

Mit der Ehrenamtsinitiative Weitblick beim Oberbergischen Kreis, die sich auch des Themas Ehrenamtskarte angenommen hat, ist weiteres abzustimmen.

Handlungsoption 4

Regelmäßige Treffen der Steuerungsgruppe Integration nach Fertigstellung des Integrationskonzeptes

Gewünscht ist auch eine Fortführung der Arbeitskreistreffen nach Fertigstellung des Integrationskonzeptes, um gemeinsam zu besprechen wie die benannten Ziele auf die sich wandelnden Anforderungen zu evaluieren sind. Die Umsetzbarkeit der getroffenen Maßnahmen muss regelmäßig evaluiert werden und auch auf deren Erfolg überprüft werden.

Handlungsoption 5

Verstetigung des regelmäßigen 4-Säulen-Treffens.

In diesem Treffen sollen regelmäßig die Austausch- und Unterstützungsbedarfe zum Thema Migration und Integration ausgetauscht werden.

Handlungsoption 6

Wertschätzung des Ehrenamtes

6.1 Als ein zentrales Zeichen der Wertschätzung und Danksagung für die geleistete Arbeit lädt die Stadt die ehrenamtlich Tätigen jedes Jahr weiterhin zu einer festlichen Veranstaltung ein.

6.2 Es wird jährlich über das ehrenamtliche Engagement und die Entwicklung in Wipperfürth im Kontext der Integrationsarbeit im Ausschuss für Schule und Soziales berichtet.

Handlungsoption 7

Zentrale Koordination der Flüchtlings- und Integrationsarbeit

Die Koordination der kommunalen Flüchtlings- und Integrationsarbeit soll an zentraler Stelle gesteuert werden. Dieses schafft die Möglichkeit, das Ehrenamt zu entlasten aber auch die strategische Weiterentwicklung des Bürgerengagements voranzutreiben.

Die kommunale Koordinationsstelle ist bereits beim Sozialamt der Stadtverwaltung Wipperfürth eingerichtet ebenso die Stelle eines Sozialarbeiters. Mit der Umsetzung des zu erstellenden Integrationskonzeptes werden die Aufgaben dieser Stellen genauer spezifiziert.

Handlungsoption 8

Neuzugewanderte sollen als Ehrenamtliche wahrgenommen, eingebunden und wertgeschätzt werden.

Neuzugewanderte sollen die Möglichkeit haben, ebenfalls als Ehrenamtliche tätig zu werden und ihre Erfahrungen zu teilen, einzubringen und weiterzugeben, wodurch ein gegenseitiges kulturelles, religiöses Verständnis gefördert werden kann.

Handlungsfeld 4.10 Personalmanagement -Intern-

Die Stadtverwaltung Wipperfürth beschäftigt zwar Bedienstete mit Migrationshintergrund, deren Zahl jedoch den Anteil an der Stadtbevölkerung nicht widerspiegelt. Der Kundenkontakt mit Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderten verläuft –insbesondere aufgrund von Sprachproblemen- nicht immer konfliktfrei. Es entstehen Missverständnisse, im Extremfall sogar das Gefühl der ungerechten oder willkürlichen Behandlung. Die sog. „Interkulturelle Kompetenz“, also die Fähigkeit, sachlich und konfliktfrei die Angelegenheiten zu regeln, ist auf jeder Seite unterschiedlich stark ausgeprägt. Aufgrund der derzeitigen Personalsituation ist es nicht unmöglich, in den publikumswirksamen Verwaltungsbereichen Mitarbeiter einzusetzen, die bei den Kunden notfalls in deren Landessprache die deutschen Vorgänge erläutern könnten. Vielfach sprechen Antragsteller/innen jedoch mit nicht professionellen Übersetzern vor.

Ausgangslage

Menschen mit Migrationshintergrund und Neuzugewanderte haben aufgrund der Erfahrungen in den Herkunftsländern oder der Aufnahmegesellschaft

Schwellenängste beim Aufsuchen von bzw. im Umgang mit Behörden.

Die Neuzugewanderten Personen erleben die öffentliche Verwaltung in unterschiedlicher Weise, oftmals als „Obrigkeitsverwaltung“, die im staatlichen Auftrag in subjektiv vermeintlich zu Recht empfundene Ansprüche eingreift oder materielle Hilfen vorenthält, auf die sie in eigennütziger Übersetzung des Wortes „sozial“ ein Recht zu haben glauben. Mangels ausreichender Deutschkenntnisse kennen sie Gesetze oftmals nur vom „Hörensagen“; sie durchschauen sie daher nicht und sind sehr misstrauisch bei Behördenkontakten und gegenüber komplizierten Verwaltungsvorgängen in Deutschland.

Handlungsoption 1

Es gilt, in allen Strukturen der Verwaltung „interkulturelle Kompetenz“ zu verankern. Sie muss sich in Planung, Steuerung, Außendarstellung und in der Kommunikation mit den Bürgerinnen und Bürgern niederschlagen. Idealziel wäre es, dass sich die Vielfalt der Stadtgesellschaft in der Zusammensetzung der Verwaltung widerspiegelt. Lediglich über die Einstellung von Nachwuchskräften bzw. Wiederbesetzung von Stellen können hier langfristig Veränderungen erzielt werden.

Handlungsoption 2

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter wurden und werden weiterhin geschult; vor allem in Themen wie „Interkulturelle Kompetenz“ und „Interkulturelle Kommunikation“. Somit werden sie befähigt mit den interkulturellen Herausforderungen im Alltag gut umzugehen.

Anlage zu 4. Handlungsfelder

Anlage 1 zu Handlungsfeld 4.2

Frau Gutsmuths Tel.: 02261 88-1243; E-Mail: lena.gutsmuths@obk.de

Frau Bel Tel.: 02261 88-1254; E-Mail: daniela.bel@obk.de

oder Frau Frank Tel.: 02261 88-1252; E-Mail: nicole.frank@obk.de

Außerdem können Sie bei Bedarf eine Kraft zur Übersetzung nennen.

Anlage 2 zu Handlungsfeld 4.3

Infos zum Kitabesuch unter:

<https://www.kindergesundheit-info.de/fuer-fachkraefte/kita/fluechtlingskinder/>

Internetauftritt mit Sammlung hilfreicher Links zum Thema unter:

<https://www.kita.nrw.de/node/406#>

Infos zur Gesundheit der Kinder unter:

<https://www.kindergesundheit-info.de/fuer-fachkraefte/arbeiten-mit-fluechtlingsfamilien/krankes-kind/#c67713>

Mehrsprachige Bilder-/Bücher in Kitas. Übersicht unter:

<https://www.kita.nrw.de/node/406>

Anlage 3 zu Handlungsfeld 4.3

Ansprechpartnerin des KI:

Simone Eidhoff

Bildung im Elementarbereich, Rucksack KiTa und Griffbereit, Telefon 02261 88-1248, E-Mail: simone.eidhoff@obk.de

Ansprechpartnerin beim Jugendamt:

Gabriele Eck

Telefon 02267/64-508, E-Mail: gabriele.eck@wipperfuerth.de

Anlage 4 zu Handlungsfeld 4.3

<http://www.bmas.de/DE/Service/Medien/Publikationen/a752-leichte-sprache-ratgeber.html>

Anlage 5 zu Handlungsfeld 4.4

Stadtbücherei

Lüdenscheider Str. 48, 51688 Wipperfürth
Tel. 02267 / 64-480 / -454
Mo - Fr 9.30 - 13.00 Uhr,
Mo und Mi 14.30 - 17.00 Uhr,
Do 14.30 - 18.00 Uhr

Jugendzentrum

Wupperstraße 12, 51688 Wipperfürth,
Tel. 02267-659150
Di - Fr 15.00 bis 21.00 Uhr

Jugendamt

Wupperstraße 12, 51688 Wipperfürth,
Tel. 02267-64-502 / -507 / -508
Mo, Di, Mi und Fr 08.00 – 12.30 Uhr
Mi. 14.00 – 17.00 Uhr

Anlage 6 zu Handlungsfeld 4.4

[https://www.wipperfuerth.de/fileadmin/redaktion/Hansestadt_Wipperfuerth/O](https://www.wipperfuerth.de/fileadmin/redaktion/Hansestadt_Wipperfuerth/Ortsrecht/5-)

[rtsrecht/5-](#)
[VI Richtlinien ueber die Gewaehrung von Leistungen fuer den Familienpas](#)
[s der Stadt Wipperfuerth vom 14.04.2005.pdf](#)

Anlage 7 zu Handlungsfeld 4.4

<https://www.kunstbahnhof-wipperfuerth.de>

Kunstbahnhof –Kuba-
Kaiserstr. 3 und 5, 51688 Wipperfürth
Tel. 02267/8729353

Anlage 8 zu Handlungsfeld 4.4

Unter <http://www.jugendzentrum-wipperfuerth.de> gibt es dazu nähere Infos.

Jugendzentrum
Wupperstraße 12, 51688 Wipperfürth,
Tel. 02267-659150
geöffnet: Di - Fr 15.00 bis 21.00 Uhr

Anlage 8 zu Handlungsfeld 4.4

Anbieter:

Agentur für Arbeit / Jobcenter
Gladbacherstr. 51
51688 Wipperfürth

LERNEN FÖRDERN gGmbH
Hochstr. 5
51688 Wipperfürth

IB Gesellschaft für Beschäftigung, Bildung und Soziale Dienste mbH
Lenneper Str. 1
51688 Wipperfürth

Nestor Bildungsinstitut GmbH
Niedergaul 19
51688 Wipperfürth

Ökumenische Initiative Projekt START
Wupperstr. 6
51688 Wipperfürth

Bei problematischen Lebenssituationen sind an dieser Stelle als weitere Kooperationspartner in der Jugendsozialarbeit noch zu nennen:

Psychologische Beratungsstelle
Verband der katholischen Kirchengemeinden im Oberbergischen Kreis
Herbstmühle 3, 51688 Wipperfürth

Suchtberatung des Diakonischen Werkes
des Evangelischen Kirchenkreis Lennep
Marktstr. 47, 42499 Hückeswagen

Anlage 9 zu Handlungsfeld 4.4

<http://www.lohmar.de/familienfreundlichkeit-bildung-und-kultur/berufseinstieg/vitamin-p/>

Anlage 10 zu Handlungsfeld 4.4

Beispiel:

<http://www.lohmar.de/familienfreundlichkeit-bildung-und-kultur/berufseinstieg/praktikum-und-ausbildung/>

Das Land NRW bietet über die Koordinierungsstelle „Ausbildungs Paten Projekte NRW“ Beratung und Unterstützung bei der Erstellung eines Patenprojektes an:

<http://www.ausbildungspaten-nrw.de/>

Anlage 11 zu Handlungsfeld 4.6

Flüchtlingsschutz

Der Flüchtlingsschutz ist umfangreicher als die Asylberechtigung und basiert auf der Genfer Flüchtlingskonvention. Sie greift auch bei der Verfolgung von nichtstaatlichen Akteuren ein.

Asylberechtigung

Asylberechtigte sind politisch Verfolgte, die im Falle der Rückkehr in ihr Herkunftsland einer schwerwiegenden Menschenrechtsverletzung ausgesetzt sein werden.

Subsidiärer Schutz

Der subsidiäre Schutz greift ein, wenn weder der Flüchtlingsschutz noch die Asylberechtigung gewährt werden können und im Herkunftsland ernsthafter Schaden droht.

Nationales Abschiebungsverbot

Wenn die drei Schutzformen nicht greifen, kann bei Vorliegen bestimmter Gründe ein Abschiebungsverbot erteilt werden.

Weitergehende Informationen zu den Schutzformen

<http://www.bamf.de/DE/Fluechtlingsschutz/AblaufAsylv/Schutzformen/schutzformen-node.html>

Anlage 12 zu Handlungsfeld 4.6

Auf der Internetseite des BAMF können die Zugangsvoraussetzungen abgerufen werden.

<http://www.bamf.de/DE/Infothek/FragenAntworten/ZugangArbeitFluechtlinge/zugang-arbeit-fluechtlinge-node.html>

Zugänge zur beruflichen Bildung für junge geflüchtete

[https://www.kommunen-in-nrw.de/integration/pdialog.nsf/0/1A58ECB11B851243C12582AB00303938/\\$FILE/Themendossier_Zugaenge_UEbergaenge_Anschluesse_fuer_junge-Gefluechtete_gestalten.pdf](https://www.kommunen-in-nrw.de/integration/pdialog.nsf/0/1A58ECB11B851243C12582AB00303938/$FILE/Themendossier_Zugaenge_UEbergaenge_Anschluesse_fuer_junge-Gefluechtete_gestalten.pdf)

https://www.willkommen-bei-freunden.de/fileadmin/Redaktion/Downloads/Themendossier_Zugaenge_zur_beruflichen_Bildung_final.pdf

Anlage 13 zu Handlungsfeld 4.6

<https://www.netzwerk-iq.de/>

https://www.ihkkoeln.de/Anerkennung_auslaendischer_Berufsabschluesse1.AxCMS?ActiveID=3338

Integration Point Oberberg

Kaiserstr.150 (Mertenpark)

51643 Gummersbach

Tele.: 02261 -8156 500

E-Mail: IntegrationPointOberberg@jobcenter-ge.de

Industrie- und Handelskammer zu Köln

Unter Sachsenhausen 10-26

50667 Köln

Tel.: 0221 1640-0

E-Mail: service@koeln.ihk.de

Jobcenter Oberberg

Standort Wipperfürth

Gladbacher Str. 51

51688 Wipperfürth

Tel.: 02267 / 87 271 - 0

Fax: 02267 / 87 271 - 50

E-Mail: Jobcenter-Oberberg.Wipperfuerth@Jobcenter-ge.de

Agentur für Arbeit Wipperfürth

Gladbacher Str. 51

51688 Wipperfürth

Tel: 0800 4 5555 00 (Arbeitnehmer)

Tel: 0800 4 5555 20 (Arbeitgeber)

Fax: 02267 / 8833 – 89

Ausländeramt in Gummersbach

Moltkestraße 42 (Altbau, 2. Obergeschoss)

51643 Gummersbach

Tele.: 02261 / 88-0

Fax: 02261 / 88-1033

www.bamf.de

https://www.willkommen-bei-freunden.de/fileadmin/Redaktion/Downloads/Themendossier_Zugaenge_zur_beruflichen_Bildung_final.pdf